

ERASMUS+ · KA122-ADU · JOB SHADOWING

Building Bridges

Movilidad de observación en Bruselas

2025-1-ES01-KA122-ADU-000331910 **Enero 2026**



Por qué este proyecto

Castilla-La Mancha afronta un reto demográfico: despoblación rural, envejecimiento, y abandono escolar en la educación de adultos.

Meta: que quien vuelve al sistema educativo, complete su formación.

- Mejorar la calidad educativa y las competencias docentes
- Innovar en la formación de personas adultas
- Crear estrategias flexibles de aprendizaje a lo largo de la vida
- Atender especialmente a zonas rurales y colectivos vulnerables

Job Shadowing: cómo trabajamos

CÓMO

Observación e intercambio directo con profesionales europeos de la educación de adultos.

QUÉ OBSERVAR

- Formación profesional no formal y coordinación interinstitucional
- Modelos de educación de adultos y sistemas de evaluación
- Plataformas digitales y entornos híbridos

QUÉ EVALUAR

- Portfolio digital individual de cada participante
- Informes de las instituciones de acogida y del mentor
- Seguimiento del plan de transferencia y Europass Mobility

01 Aprendizaje flexible para adultos

Compatibilizar formación y vida

Metodologías y evaluación pensadas para compaginar estudios con trabajo y familia, con el foco puesto en el centro y el equipo docente.

Reconocer lo aprendido antes

Las competencias adquiridas de forma informal se valoran principalmente mediante entrevistas con el alumnado.

Apoyo y orientación abiertos

Acceso abierto a todo tipo de alumnado, con seguimiento personalizado que implica a todo el equipo educativo.

Itinerarios personalizados

El sistema modular permite obtener exenciones sin repetir el curso completo y progresar módulo a módulo.

02 Información para la Administración

El rol de la Inspección

Centrada en resultados, calidad y normativa, con periodicidad espaciada y sin orientación pedagógica directa.

Indicadores propios de cada centro

Los propios centros registran sus indicadores, siempre enmarcados en la labor educativa y los resultados.

Sin herramientas digitales específicas

No se han observado plataformas digitales dedicadas a la recopilación de datos de gestión.

Evaluación cada dos o tres años

El proceso educativo se revisa periódicamente, con las direcciones como máximas responsables de admisión y profesorado.

03 Calidad de la enseñanza y evaluación docente

Observación directa

La evaluación docente se basa en la observación y en el cumplimiento de los objetivos de cada módulo.

Certificación por módulos

Cada módulo superado da lugar a un certificado parcial, ligado a la duración del curso ofertado.

Áreas de mejora prioritarias

Segunda oportunidad frente al abandono escolar, y apoyo a la integración de personas migrantes vulnerables.

Indicadores de éxito

El retorno al sistema educativo y la empleabilidad son las referencias clave de mejora.

04 Idiomas y competencias digitales con IA

Un país, tres lenguas oficiales

Neerlandés, francés y alemán conviven en el sistema, lo que exige una capacitación lingüística muy amplia.

Aprendizaje online e inmersión

Cursos de idiomas desde los propios centros, con inmersión específica en flamenco para el alumnado inmigrante.

IA por niveles de uso

Desde la prohibición total hasta el uso libre, pasando por usos parciales como resumir, con alto compromiso del alumnado.

Plataformas elegidas en conjunto

Cada centro decide sus herramientas digitales a partir de un catálogo autorizado por la agencia estatal.

05 Formación Profesional no formal integrada

Talleres integrados en la oferta

Marroquinería, modelado en piedra y trabajo con madera, dentro del programa formativo para adultos.

Bicicletas y electricidad

Talleres muy conectados con la vida cotidiana, coordinados estrechamente con Empleabilidad.

Prácticas y empleabilidad

Las prácticas en empresas del sector son un eje central de la formación profesional no formal.

Oferta actualizada cada curso

Cada centro revisa anualmente su oferta formativa según los resultados del curso anterior.

Evidencias gráficas

Encuentros de trabajo con profesionales de la educación de adultos en Bélgica



Reunión con el equipo de la organización de acogida



Sesión de trabajo con responsables de centros de adultos

Evidencias gráficas

Visita institucional a la Representación Permanente de España ante la UE



Grupo completo de participantes en la Representación



Miembros del equipo tras la reunión institucional

Evidencias gráficas

Convivencia del equipo por las calles de Amberes



Frente a la estación de Amberes-Central



Recorrido nocturno por el centro histórico

Elementos transferibles a Castilla-La Mancha

- Centros comarcales bien diseñados y dotados de recursos
- Poner el foco en el centro educativo, no solo en el sistema
- Itinerarios modulares personalizados, con exenciones flexibles
- Coordinación estable entre educación, empleabilidad e inmigración

Gracias